

## こころの問診票の活用

～内容および特徴と活用の意義、方法について～

緒方 宏 明

### Utilization of Heart Questionnaire

—Contents, characteristics, significance and method of use—

Hiroaki Ogata

「こころの問診票」(緒方・小川内, 2013a) は、2013年より日本学校心理士会熊本支部で開発してきた心理教育的アセスメントのツール(チェックリスト)である。子どもの心理状態を個人票によって見える化することや学校現場の教師が子どもの心の状況を理解する視点を持つこと、対応につなげやすくすることなどが主な目的である。活用については学級集団やカウンセリングなどの個人の活用もでき、学級規模のいじめ問題等にも効果が期待できる。本稿では、最新版の内容と活用の意義、対応方法などをまとめるとともに、今後の展望や課題を検討するものである。

#### 1. はじめに

「こころの問診票」は、日本学校心理士会熊本支部の会合の中で、一人の会員によるつぶやきによって始まった取組である。それは、「何とかこの会(学校心理士会熊本支部)独自の取組によって、子どもの心理状態をその場で簡単に把握できる質問紙を作成し、課題を抱える子どもたちに適切な対応ができないか。」という内容だった。こうした思いは、学校現場に勤務するスクールカウンセラーや相談員、特別支援担当者、養護教諭、生徒指導担当者、管理職に至るまで多くの学校関係者に共通したものではなからうか。

児童生徒を対象にした心理教育的アセスメントの質問紙については、学級診断尺度としての「QUテスト」(河村, 1998)や、学校の環境への適応感尺度としての「アセス」(栗原・井上, 2010)などが多く活用されてきた。「こころの問診票」は、特に児童生徒個人について、心の健康状態や発達、性格の傾向、ストレスの場所などを明らかにし、専門家、専門機関への対応につなぐことを目的とした質問紙である(緒方・小川内, 2013b)。

「こころの問診票」の名称については、検査では

なく手軽に実施でき、ある程度幅広い心理状況、課題となる傾向、交友関係、生活習慣等を大まかに掴む目的で考えたものである。本質問紙の主な特徴は、①60項目の質問によって得られたデータを、学級単位の集計表や個人票にして「見える化」することや、②心理の専門ではない学級担任等にも解るよう個人票の所見欄に、対応すべき課題と参考にするべき傾向を表示すること、③簡易的なソシオメトリックの表により、学級の交友関係が把握できることなどである。

活用としては、学級における児童生徒の心理理解やスクリーニングなど、学級集団で実施する場面、スクール・カウンセリングの際や別室登校の児童生徒個人に対して行う場面、そして心療内科の外来を受診する児童生徒の状況を把握するためのいわゆる「問診票」としての活用の場面などが考えられる。

2019年度から、筆者が所属する九州ルーテル学院大学の研究ブランディングの一活動として採用され、熊本県菊池市との包括連携協定の取組の中で研究を進めることになった。これを機会に質問紙をマークシート化し、菊池市全ての小中学校(15校)に実施して、いじめや不登校への対応が促進されるよう、教育委員会および学校と連携しながら取り組んでい

る。また、問診票の改善を更に進めるため、筆者が支部長を務める日本学校心理士会熊本支部に、問診票の研究会を発足させることができた。

本稿では、2013年からの研究によって改善を重ねてきた「こころの問診票」(以下、問診票)について、その内容や特色、活用のあり方、そして地域連携を含めた活用の可能性や今後の展望、課題等をまとめることを目的とする。

## 2. 「こころの問診票」について

本問診票は、質問紙と集計用エクセル・ファイル、そして解説書(緒方・小川内, 2013c)をセットにしたものである。本項では、心理教育的アセスメントの重要性及び「問診票」(2019年版)のねらいや特徴、そしてそれらの意義等について検討していきたい。

### (1) 心理教育的アセスメントの重要性

最近の学校現場の問題として、暴力行為、いじめや不登校の問題、自殺などの事態が増加傾向にあり、学校の対応も追いつかない状況である。こうした問

題に加え、配慮を要する様々な課題を持つ児童生徒も増え続け、上記の問題行動や不適応の状況との絡みが指摘されてきた。例えば素行症や反抗挑発症という精神の障害をもつ児童生徒が暴力行為やいじめを引き起こし、自閉スペクトラム症やアタッチメントの課題を抱える児童生徒などが不登校や自殺などに追い込まれるといったパターンである。

また、不登校や自殺に陥る生徒たちが抑うつを伴うことや、そうした児童生徒たちの生活習慣(特に睡眠時間や朝食など)がゲームやスマホのSNS・動画によって乱れ、いじめにSNSが絡むことも多くなった。こうした状況を考えると、学校現場における心理教育的アセスメントのあり方として、こうした状況を総合的に把握できるアセスメントのツールが必要であると考えられる。

### (2) 「問診票」のねらい

問診票の活用により、①見える化すること、②現場の教師がアセスメントの視点を持つこと、③対応すること、④チーム学校を機能させることが主なねらいである。



図1 「こころの問診票」の個人票(例)

① 見える化すること

まず、児童生徒の心理状況や生活の習慣等をわかりやすく把握すること。つまり、「見える化」することである。しかも、心理が専門家ではない学校現場の教師にもわかりやすくしなければならないし、医療機関等につなが際に学校や家庭の状況を専門的な視点からも共有しやすいように工夫する必要がある。

問診票では、DSM-5「精神疾患の分類と診断の手引」(高橋三郎他, 2014)を基に、特に学校現場で児童生徒を理解しなければならない項目を選択した。それらは、①抑うつ、②自己肯定感、③ストレスの場所、④エゴグラムを基にした性格傾向と情操、⑤睡眠や朝食、ゲームやスマホ等の習慣、⑥自閉傾向、⑦多動傾向、⑧トラブル・素行の傾向、⑨反抗傾向、⑩学習の苦手さ、⑪登校及び学習の意欲、⑫社会性、⑬学級への適応、⑭トラウマになる出来事、⑮交友関係(ソシオメトリック)。以上である。

そして、これらを1)心の健康状態(①②⑬)、2)ストレスの場所(③)、3)生活習慣(⑤)、4)登校・学習の意欲(⑪)、5)社会性(⑫)、6)性格傾向(④)、7)発達の特性(⑥⑦⑧⑨)、8)学習の苦手さ(⑩)、9)学級の居心地(⑬)にまとめて、個人票でグラフ化した(図

1)。

また、学級全体の集計表を表示し、学級全体の傾向を把握することや見逃しを防ぐため、児童生徒の課題等(値が高い項目)を黄色で表示するようにした(図2)。

② 現場の教師がアセスメントの視点を持つこと  
児童生徒の行動が、どのような理由から生じているのかを分析することは、児童生徒を肯定的に理解し受容するためにもたいへん重要なことである。問診票により、抑うつ、心的外傷、性格傾向、発達特性などの精神的課題・問題としてアセスメントの視点を持つことにより、様々な問題行動や不適応症状等を引き起こしている児童生徒の理解が進むことになる。そして、単なる問題行動やなまげなどといった決めつけから、より心理学的な見方へと児童生徒の理解が発展するはずである。

③ 対応すること

問診票の所見欄には、★と☆の二種類のコメントを、各項目の単独の値や複数の値を組み合わせで自動出力するようにしている。★のコメントは早急に

| 不要な行の削除 |   | 心の問診票集計結果 |        |      |      |      |      |      |      |      |         |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |  |  |
|---------|---|-----------|--------|------|------|------|------|------|------|------|---------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|--|--|
| 番号      | 性 | 氏名        | 心の健康状態 |      |      |      | 生活習慣 |      |      |      | ストレスの場所 |      |      |      |      |      |      |      | 性格傾向 |      |      |      |      |      | 行動特性 |      |      |      |  |  |
|         |   |           | 抑うつ    | 外傷   | 自尊   | 睡眠   | 朝食   | ゲーム  | SNS  | 学級   | 部活      | 家族   | 友達   | 異性   | 塾等   | 勉強   | ネット  | 規範   | 見通し  | 自由   | 傷つき  | 情操   | 注多動  | 自閉   | 素行   | 反抗   | 計算   |      |  |  |
| 1       | 男 | あ         | 4.40   | 3.33 | 4.0  | 4    | 5    | 5    | 2    | 5    | 3       | 5    | 5    | 1    | 2    | 3    | 4    | 3.0  | 4.0  | 2.0  | 3.0  | 5.0  | 4.0  | 2.75 | 4.25 | 2.00 | 2.00 | 4    |  |  |
| 2       | 女 | い         | 1.40   | 1.33 | 1.5  | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1       | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1.0  | 2.0  | 1.5  | 1.5  | 1.0  | 4.0  | 1.25 | 1.00 | 1.00 | 2.50 | 4    |  |  |
| 3       | 男 | う         | 2.80   | 1.00 | 4.5  | 1    | 1    | 4    | 1    | 2    | 3       | 1    | 1    | 1    | 1    | 3    | 1    | 3.5  | 2.5  | 3.0  | 2.5  | 1.5  | 2.0  | 2.50 | 1.00 | 1.00 | 4.50 | 5    |  |  |
| 4       | 女 | え         | 2.20   | 2.33 | 1.5  | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1       | 1    | 1    | 1    | 4    | 1    | 4    | 4.5  | 5.0  | 4.0  | 5.0  | 5.0  | 5.0  | 2.50 | 1.00 | 1.00 | 3.00 | 5    |  |  |
| 5       | 男 | お         | 1.80   | 3.00 | 3.5  | 2    | 3    | 4    | 3    | 2    | 2       | 3    | 3    | 2    | 2    | 2    | 4.0  | 4.0  | 3.5  | 4.0  | 4.0  | 4.0  | 3.00 | 2.00 | 2.00 | 2.00 | 2    |      |  |  |
| 6       | 女 | か         | 2.80   | 1.00 | 3.0  | 5    | 1    | 5    | 5    | 1    | 1       | 3    | 3    | 4    | 4    | 1    | 1    | 5.0  | 4.5  | 4.5  | 5.0  | 5.0  | 5.0  | 2.50 | 1.75 | 2.00 | 3.00 | 1    |  |  |
| 7       | 男 | き         | 1.20   | 3.33 | 2.5  | 1    | 1    | 1    | 1    | 2    | 2       | 1    | 2    | 1    | 1    | 3    | 1    | 4.0  | 3.0  | 3.0  | 4.0  | 3.0  | 4.0  | 2.50 | 1.00 | 1.00 | 3.00 | 1    |  |  |
| 8       | 女 | く         | 1.60   | 2.67 | 2.5  | 4    | 3    | 4    | 4    | 4    | 4       | 3    | 4    | 3    | 5    | 5    | 3    | 4.0  | 3.5  | 4.0  | 3.5  | 4.0  | 3.5  | 2.00 | 2.50 | 2.00 | 1.50 | 3    |  |  |
| 9       | 男 | け         | 2.60   | 2.67 | 2.0  | 4    | 2    | 3    | 2    | 1    | 2       | 2    | 1    | 1    | 4    | 1    | 1    | 3.5  | 4.5  | 3.5  | 4.0  | 4.0  | 4.0  | 2.50 | 1.00 | 1.00 | 2.50 | 3    |  |  |
| 10      | 女 | こ         | 2.20   | 1.00 | 2.0  | 4    | 2    | 2    | 2    | 2    | 2       | 2    | 2    | 4    | 3    | 2    | 2    | 2.0  | 2.5  | 2.0  | 2.0  | 3.0  | 2.0  | 2.50 | 1.25 | 1.00 | 1.50 | 1    |  |  |
| 11      | 男 | さ         | 2.40   | 2.00 | 3.0  | 3    | 2    | 3    | 3    | 2    | 2       | 2    | 3    | 2    | 2    | 2    | 2    | 3.0  | 4.0  | 3.0  | 3.5  | 4.0  | 3.5  | 3.00 | 2.00 | 2.00 | 3.50 | 3    |  |  |
| 12      | 女 | し         | 2.80   | 3.00 | 4.0  | 2    | 1    | 2    | 2    | 3    | 3       | 2    | 3    | 1    | 3    | 3    | 2    | 4.0  | 4.0  | 3.5  | 4.0  | 4.0  | 4.0  | 2.50 | 1.75 | 1.00 | 2.00 | 1    |  |  |
| 13      | 男 | す         | 2.40   | 4.00 | 1.5  | 4    | 3    | 1    | 1    | 1    | 3       | 4    | 1    | 3    | 3    | 3    | 1    | 4.5  | 4.5  | 3.5  | 4.5  | 3.5  | 4.0  | 2.50 | 1.00 | 1.00 | 3.00 | 4    |  |  |
| 17      | 男 | せ         | 1.20   | 3.33 | 2.5  | 1    | 1    | 1    | 1    | 2    | 1       | 2    | 1    | 2    | 1    | 3    | 1    | 4.0  | 3.0  | 3.0  | 4.0  | 3.0  | 4.0  | 2.50 | 1.00 | 1.00 | 3.00 | 1    |  |  |
| 15      | 男 | そ         | 1.0    | 2.67 | 2.5  | 4    | 2    | 3    | 3    | 1    | 1       | 2    | 2    | 2    | 1    | 1    | 1    | 4.0  | 3.5  | 3.0  | 4.0  | 5.0  | 5.0  | 2.75 | 1.75 | 1.00 | 1.50 | 3    |  |  |
| 16      | 女 | た         | 1.80   | 2.67 | 3.5  | 5    | 2    | 3    | 3    | 2    | 2       | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 3.5  | 3.0  | 2.5  | 5.0  | 4.5  | 5.0  | 4.00 | 1.75 | 1.00 | 3.00 | 3    |  |  |
| 17      | 男 | ち         | 3.20   | 4.00 | 4.0  | 4    | 3    | 4    | 4    | 4    | 4       | 3    | 1    | 3    | 3    | 4    | 1    | 4.0  | 2.5  | 2.0  | 3.5  | 4.0  | 3.0  | 3.00 | 3.25 | 4.00 | 2.00 | 4    |  |  |
| 18      | 女 | つ         | 3.20   | 3.33 | 3.5  | 2    | 2    | 2    | 2    | 2    | 2       | 3    | 4    | 2    | 2    | 2    | 2    | 4.5  | 4.0  | 4.0  | 3.0  | 5.0  | 2.0  | 3.50 | 2.00 | 2.00 | 3.00 | 2    |  |  |
| 19      | 男 | て         | 1.80   | 2.00 | 2.5  | 4    | 2    | 2    | 2    | 2    | 2       | 3    | 2    | 2    | 2    | 2    | 1    | 3.5  | 4.0  | 3.0  | 4.0  | 3.0  | 4.0  | 2.75 | 1.00 | 1.00 | 1.00 | 2    |  |  |
| 20      | 女 | と         | 3.60   | 1.33 | 4.0  | 4    | 2    | 2    | 2    | 4    | 3       | 3    | 3    | 4    | 3    | 2    | 3.0  | 4.0  | 3.5  | 3.0  | 4.0  | 3.0  | 3.00 | 2.00 | 2.00 | 3.00 | 4    |      |  |  |
| 21      | 男 | な         | 2.20   | 1.33 | 2.5  | 3    | 1    | 1    | 3    | 1    | 1       | 3    | 2    | 1    | 4    | 3    | 2    | 5.0  | 4.0  | 2.5  | 4.5  | 2.0  | 3.0  | 1.50 | 2.00 | 2.00 | 2.50 | 1    |  |  |
| 22      | 女 | に         | 2.60   | 2.67 | 3.5  | 5    | 2    | 4    | 2    | 2    | 2       | 2    | 3    | 2    | 4    | 3    | 2    | 4.0  | 3.5  | 2.0  | 4.5  | 2.0  | 5.0  | 4.75 | 1.75 | 1.50 | 3.50 | 2    |  |  |
| 23      | 男 | ぬ         | 2.80   | 3.00 | 3.5  | 5    | 2    | 2    | 2    | 3    | 3       | 4    | 2    | 1    | 4    | 3    | 4    | 3.5  | 3.5  | 2.5  | 3.5  | 4.0  | 4.5  | 3.00 | 1.00 | 1.00 | 3.00 | 3    |  |  |
| 24      | 女 | ね         | 1.60   | 3.00 | 3.0  | 3    | 2    | 5    | 5    | 2    | 1       | 1    | 3    | 4    | 4    | 1    | 4.0  | 4.0  | 3.0  | 5.0  | 2.5  | 5.0  | 2.50 | 1.00 | 1.00 | 3.00 | 3    |      |  |  |
| 25      | 男 | の         | 3.40   | 3.67 | 4.0  | 4    | 2    | 2    | 2    | 2    | 2       | 1    | 3    | 3    | 1    | 3.3  | 1    | 3.0  | 4.0  | 2.0  | 5.0  | 5.0  | 5.0  | 1.50 | 1.00 | 1.00 | 4.50 | 4    |  |  |
| 26      | 女 | は         | 3.20   | 1.67 | 3.5  | 3    | 2    | 2    | 2    | 2    | 3       | 2    | 2    | 5    | 2    | 2    | 4.0  | 3.5  | 2.5  | 4.5  | 4.5  | 5.0  | 3.00 | 2.00 | 2.50 | 1.50 | 1    |      |  |  |
| 27      | 男 | ひ         | 2.20   | 2.00 | 2.5  | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1       | 1    | 1    | 1    | 2    | 2    | 1    | 4.5  | 4.0  | 4.0  | 4.5  | 2.5  | 4.5  | 1.75 | 1.00 | 1.00 | 2.00 | 2    |  |  |
| 28      | 女 | ふ         | 1.20   | 3.00 | 1.5  | 2    | 4    | 5    | 5    | 1    | 2       | 1    | 2    | 2    | 1    | 1    | 1    | 4.5  | 3.0  | 3.0  | 3.0  | 2.0  | 3.0  | 2.50 | 4.00 | 4.50 | 1.50 | 4    |  |  |
| 29      | 男 | へ         | 3.20   | 2.33 | 2.0  | 4    | 3    | 3    | 2    | 3    | 1       | 1    | 2    | 2    | 4    | 2    | 1    | 4.5  | 4.0  | 3.0  | 4.0  | 3.0  | 4.5  | 2.00 | 2.00 | 1.00 | 1.50 | 4    |  |  |
| 30      | 女 | ほ         | 3.20   | 1.67 | 3.5  | 4    | 2    | 2    | 2    | 1    | 2       | 1    | 3    | 1    | 5    | 2    | 1    | 4.0  | 4.0  | 3.0  | 2.0  | 3.5  | 5.0  | 3.00 | 1.75 | 3.50 | 2.00 | 2    |  |  |
| 人数      |   |           | 30     | 30   | 30   | 30   | 30   | 30   | 30   | 30   | 30      | 30   | 30   | 30   | 30   | 30   | 30   | 30   | 30   | 30   | 30   | 30   | 30   | 30   | 30   | 30   | 30   | 30   |  |  |
| 平均値     |   |           | 2.45   | 2.48 | 2.92 | 3.13 | 2.03 | 2.67 | 2.37 | 2.07 | 2.10    | 2.13 | 2.20 | 1.90 | 2.77 | 3.37 | 1.67 | 3.78 | 3.65 | 2.98 | 3.78 | 3.55 | 3.98 | 2.63 | 1.73 | 1.63 | 2.52 | 2.73 |  |  |
| 標準偏差    |   |           | 0.79   | 0.89 | 0.88 | 1.38 | 0.96 | 1.37 | 1.22 | 1.08 | 0.84    | 1.14 | 1.06 | 0.96 | 1.41 | 5.69 | 0.96 | 0.84 | 0.70 | 0.74 | 0.95 | 1.14 | 0.95 | 0.70 | 0.86 | 0.95 | 0.88 | 1.28 |  |  |

図2 集計表(例)

対応すべき事項で、☆のコメントは児童生徒を理解する上で参考にすべき特性等である。★のメッセージを深く理解するために、☆のコメントを参考にし、性格、発達、生活習慣等の傾向と結びつけて理解することが望まれる。

問診票を導入する上で最も重要なことは対応することであり、導入によって対応件数が多くなれば、改善の数も多くなるはずである。やりっ放しにならぬことや、間違いのない対応をするためのツールとなればよい。

学校現場で対応を要する児童生徒がいる場合、1) 児童生徒をリストアップして校内で共通理解を図ること。2) 校内の専門家 (SCやSSW) につなぐこと。3) 児童生徒の保護者に対応の必要性を理解させること。4) 医療などの専門機関につなぐこと。5) 専門機関等で治療や療育が開始され、診断や検査結果を踏まえて学校でのサポート体制を整えること。といった5つの段階が考えられる。

1)2)は専門機関へつなぐことを検討する段階であり、3)4)5)は児童生徒にとって重大な事案としての対応の段階であるといえる。対応は、その児童生徒の改善に繋がらなければ意味がなく、1)2)の段階で解消する一時的な事例もあれば、5)までの対応ができないために、生涯引きずる可能性のある問題から児童生徒を救えない場合も考えられる。

問診票の所見欄に表示する★のメッセージ (早急に対応すべき事項) は次の通りである。

- ★学級でのいじめ等により抑うつ状態に陥っている可能性があります。対応が必要です。
- ★何らかの出来事で抑うつが強い状態にあります。ストレスの場所を参照し対応してください。
- ★抑うつが強い状態にあります。ストレスの場所を参照し対応してください。
- ★家庭において何らかの傷つく出来事(虐待等)が生じている可能性があります。確認と対応が必要です。
- ★学級に入れず登校できなくなる可能性があります。ストレスの場所等の確認と対応が必要です。
- ★何らかの出来事で傷ついています。ストレスの場所の確認と対応が必要です。

- ④ チーム学校を機能させる  
児童生徒の心理的問題・課題は、教員のみで対応

できる枠を超えている場合が多い。例えば素行症や反抗挑発症の児童生徒が引き起こすいじめや非行、校内暴力等の問題行動も、その治療や矯正、教師や保護者へのコンサルテーションにおいて、専門家 (SCやSSW) や医療機関などが、この問診票をもとにして情報共有をすることによって改善の効果を上げる可能性が期待できる。更に、SCやSSWなどの専門家や医療機関が対応する中で、「家庭や学校における指導のありかたの問題」という見方ではない「心理的や医療的な見方」によって本人を始め、家族や学校で関わる教師が救われることも期待できる。このような専門家の連携によって、児童生徒への間違いのない適切な対応をするための「チーム学校」としての機能を高めることにもつながるのではないかと考える。

### (3) 各質問項目について

問診票の項目は、(2) ①で述べたとおりである。これらの項目は、学校における問題行動や不適応、つまり校内暴力や非行、いじめ、不登校、自殺などの要因になり得る内容である。あくまで「問診票」ということで、心理検査とは異なり幅広い内容 (心の健康状態、発達傾向、性格傾向、社会性、交友関係、生活習慣など) から問題・課題を拾うことになる。したがって、ある程度の心理的問題・課題を網羅するためには、各内容がより少数の質問にならざるを得ないし、全体が多いと児童生徒の負担や実施する時間の確保も難しくなるので、全体が60項目の両面1枚に収まる質問紙にまとめた。

前述したように、検査ではないので一つの項目に高い値が出たとしても「障害」と認められるものではない。しかし、逆に障害をもつ児童生徒はその障害に関する項目の値が高くなると妥当性があるとはいえない。したがって、ある障害 (ADHDや自閉症スペクトラム、素行症、反抗挑発症) をもつ児童生徒なら、日常の学校生活・家庭生活でどのような行動を引き起こしがちか想定して質問内容を吟味してきた。

## 3. 活用方法について

本問診票は、集団でも個別でも活用することができる。以下にその活用方法について、具体的に記す。

(1) 学級集団での活用

学校全体で本問診票を導入する場合、学級単位で実施することになる。活用の目的としては、①児童生徒一人一人の心理理解、②問題・課題を抱える児童生徒のスクリーニング、③学級の状況把握、④面談等の参考資料とすることなどが考えられる。

学級で活用する場合は、状況を把握し対応の効果を確認する上で、可能であれば年2回の実施が望まれる。1回目は学級の状態が落ち着く5月の連休明け、あるいは5月に体育祭を行う学校では、児童生徒の意識は普段の生活に向けられるようになる体育祭後2週間ほど経つたぐらいが適当であると考え。そして、夏休み後の生活が落ち着く10月後半から11月にかけて2回目が実施できれば、1回目の対応の成果も確認できる。

① 児童生徒一人一人の心理理解

担任教師は、児童生徒の日常の行動をみているが、その行動がどのような発達傾向（自閉的な傾向が強いなど）や性格傾向（規範意識が弱く傷つきやすいなど）からくるのか、どのようなストレス（学級や

家庭など）や生活習慣（朝食をとっていないなど）の影響を受けているのかなどの理由が明確になると、児童生徒が健全な日々を送るための課題も明らかになり、指導に生かすことが可能となる。

② 問題・課題を抱える児童生徒のスクリーニング

普段の児童生徒の様子を見ていても、担任教師には気がつかない児童生徒の困り感や本人が意識できない問題・課題を本問診票によって拾い上げることである。特に抑うつ傾向やトラウマになる出来事、ストレスの場所、登校の意欲などがスクリーニングの対象項目となる。本問診票では、前述したように個人票の所見欄に自動表示する「★」のコメント（早急に対応すべき事項）を参照することにより、簡単にスクリーニングすることができる。

③ 学級の状況把握

学級に関する項目は、学級の居心地の項目である。その他、学級のストレス、登校の意欲、学習の意欲なども学級の状態が反映される項目である。これら

| 1. 不要な列の削除 |   | 氏名 |       |    |    |   |    |    |   |   |    |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | 1 年        |    |    |    |     |     |   |   |   |
|------------|---|----|-------|----|----|---|----|----|---|---|----|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|------------|----|----|----|-----|-----|---|---|---|
| 2. 不要な行の削除 |   |    |       |    |    |   |    |    |   |   |    |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | 1 組        |    |    |    |     |     |   |   |   |
| 3. 印刷      |   |    |       |    |    |   |    |    |   |   |    |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | 実施日        |    |    |    |     |     |   |   |   |
|            |   |    |       |    |    |   |    |    |   |   |    |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | 2019年8月30日 |    |    |    |     |     |   |   |   |
| 番号         | 性 | 氏名 | よく話す順 |    |    | 項目  |    |    |   |   |    |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |            |    |    |    | 選択数 | 合計点 |   |   |   |
|            |   |    | 1番    | 2番 | 3番 | あ   | い  | う  | え | お | か  | き | く | け | こ  | さ  | し  | す  | せ  | そ  | た  | ち  | つ  | て  | と  | な  | に  | ぬ  | ね  | の  | は  | ひ          | ふ  | へ  | ほ  |     |     |   |   |   |
| 1          | あ | 21 | 6     | 2  | 1  | 1   |    |    |   |   |    |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |            |    |    |    |     | 3   | 6 |   |   |
| 2          | い | 1  | 11    | 3  | 2  | 3   | 1  |    |   |   |    |   |   |   | 2  |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |            |    |    |    |     | 3   | 6 |   |   |
| 3          | う | 10 | 13    | 62 | 3  | 13  |    |    |   |   |    | 3 |   |   | 2  |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |            |    |    |    |     | 2   | 5 |   |   |
| 4          | え | 31 | 3     | 10 | 4  |   | 2  |    |   |   |    |   | 1 |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |            |    |    |    |     | 2   | 3 |   |   |
| 5          | あ | 7  | 6     | 14 | 5  |   |    |    |   |   |    |   |   |   |    | 2  | 3  |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |            |    |    |    |     | 3   | 6 |   |   |
| 6          | か | 26 | 5     | 1  | 6  | 1   |    |    |   |   |    |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |            |    |    |    |     | 3   | 6 |   |   |
| 7          | き | 5  | 11    | 14 | 7  |   |    |    |   |   |    |   |   | 2 |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |            |    |    |    |     | 3   | 6 |   |   |
| 8          | く | 9  | 25    | 22 | 8  |   |    |    |   |   |    |   | 3 |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |            |    |    |    |     | 3   | 6 |   |   |
| 9          | け | 8  | 25    | 22 | 9  |   |    |    |   |   |    |   | 3 |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |            |    |    |    |     | 3   | 6 |   |   |
| 10         | こ | 3  | 4     | 13 | 10 |   |    | 3  | 2 |   |    |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |            |    |    |    |     |     | 3 | 6 |   |
| 11         | さ | 14 | 10    | 2  | 11 |   |    | 1  |   |   |    |   |   | 2 |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |            |    |    |    |     |     | 3 | 6 |   |
| 12         | し | 24 | 17    | 40 | 12 |   |    |    |   |   |    |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |            |    |    |    |     |     | 2 | 5 |   |
| 13         | す | 3  | 10    | 5  | 13 |   |    |    |   |   |    |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |            |    |    |    |     |     |   | 3 | 6 |
| 14         | せ | 2  | 3     | 5  | 14 |   |    | 3  | 2 |   |    |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |            |    |    |    |     |     |   | 3 | 6 |
| 15         | そ | 16 | 12    | 26 | 15 |   |    |    |   |   |    |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |            |    |    |    |     |     |   | 3 | 6 |
| 16         | た | 15 | 2     | 12 | 16 |   |    |    |   |   |    |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |            |    |    |    |     |     |   | 3 | 6 |
| 17         | ち | 24 | 12    | 23 | 17 |   |    |    |   |   |    |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |            |    |    |    |     |     |   | 3 | 6 |
| 18         | つ | 25 | 9     | 15 | 18 |   |    |    |   |   |    |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |            |    |    |    |     |     |   | 3 | 6 |
| 19         | て | 28 | 15    | 16 | 19 |   |    |    |   |   |    |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |            |    |    |    |     |     |   | 3 | 6 |
| 20         | と | 27 | 32    | 18 | 20 |   |    |    |   |   |    |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |            |    |    |    |     |     |   | 2 | 4 |
| 21         | な | 1  | 6     | 26 | 21 | 3   |    |    |   |   |    |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |            |    |    |    |     |     |   | 3 | 6 |
| 22         | に | 25 | 9     | 8  | 22 |   |    |    |   |   |    |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |            |    |    |    |     |     |   | 3 | 6 |
| 23         | ぬ | 17 | 24    | 22 | 23 |   |    |    |   |   |    |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |            |    |    |    |     |     |   | 3 | 6 |
| 24         | ね | 22 | 26    | 30 | 24 |   |    |    |   |   |    |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |            |    |    |    |     |     |   | 3 | 6 |
| 25         | の | 23 | 9     | 22 | 25 |   |    |    |   |   |    |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |            |    |    |    |     |     |   | 3 | 6 |
| 26         | は | 6  | 1     | 29 | 26 | 2   |    |    |   |   |    |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |            |    |    |    |     |     |   | 3 | 6 |
| 27         | ひ | 20 | 32    | 11 | 27 |   |    |    |   |   |    |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |            |    |    |    |     |     |   | 2 | 4 |
| 28         | ふ | 19 | 15    | 29 | 28 |   |    |    |   |   |    |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |            |    |    |    |     |     |   | 3 | 6 |
| 29         | へ | 6  | 1     | 21 | 29 | 2   |    |    |   |   |    |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |            |    |    |    |     |     |   | 3 | 6 |
| 30         | ほ | 2  | 3     | 10 | 30 |   |    |    |   |   |    |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |            |    |    |    |     |     |   | 3 | 6 |
|            |   |    |       |    |    | 1   | 2  | 3  | 4 | 5 | 6  | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27         | 28 | 29 | 30 |     |     |   |   |   |
|            |   |    |       |    |    | 5   | 5  | 6  | 1 | 4 | 5  | 1 | 2 | 4 | 5  | 3  | 3  | 2  | 3  | 4  | 2  | 2  | 1  | 1  | 1  | 2  | 5  | 2  | 3  | 4  | 4  | 1          | 1  | 2  | 1  |     |     |   |   |   |
|            |   |    |       |    |    | 11  | 10 | 13 | 2 | 7 | 12 | 3 | 4 | 9 | 9  | 5  | 5  | 3  | 5  | 8  | 4  | 5  | 1  | 3  | 3  | 4  | 7  | 4  | 8  | 10 | 7  | 3          | 3  | 2  | 1  |     |     |   |   |   |
|            |   |    |       |    |    | あ い う え お か き く け こ さ し す せ そ た ち つ て と な に ぬ ね の は ひ ふ へ ほ |    |    |   |   |    |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |            |    |    |    |     |     |   |   |   |

図3 ソシオメトリックの表(例)

を集計表「図2」で確認するとことにより、学級の状況は把握できる。また、学級の交友関係については、ソシオメトリックの表（図3）により、児童生徒がどのようなグループを形成しているか等を確認することができる。

#### ④ 面談等の参考資料

中学校では、教育相談という名目で、夏季休業が始まる頃に2者面談、3者面談等を行う学校が多い。こうした場で問診票の結果を活用することは、性格傾向や生活習慣等の良い面を認め、個人の課題に絞って指導ができるなど、教育指導上たいへん有効である。また、保護者面談の必要性が生じたときにも、手持ち資料としての確かなアドバイスにつながると考える。

### (2) 個別の活用

保健室などの別室登校や、カウンセリングに来た児童生徒に対して個別に行う場面が考えられる。

#### ① 保健室等での活用

学級に入ることができない別室登校の児童生徒に対して、学級とは別に実施することにより、現在の状況を把握することができる。養護教諭や相談員、教育相談コーディネーター等が問診票に基づいて話を聴いたり、緊急の事態があればスクールカウンセラー等につないだりすることも可能になる。

#### ② カウンセリングでの活用

筆者はスクールカウンセラーとして22年ほど県内の小・中学校勤務してきたが、本問診票の開発を始めた2013年度から来談する児童生徒に実施している。①で述べたように現在の状況を把握できることや、話すことが上手ではない児童生徒（例えば緘黙傾向の児童生徒）に対しても実施が可能であることから、短時間のうちに問題・課題となる情報を多く得ることができ、焦点を絞って話を聴いたり対応のあり方を検討したりすることができる。

### (3) いじめ・自然災害等が発生した場合の緊急的な活用

学級においていじめ問題が発生した場合、いじめのグループの把握（ソシオメトリックテストによる）やいじめによって傷ついている児童生徒を把握する

ことができる。また、いじめた児童生徒、いじめられた児童生徒の心理傾向を把握することによって、その後の指導や心のケアに生かすことができる。

その他、地震等の自然災害後に児童生徒の心理状態を把握するために実施することは、専門家による心のケアなどを進める上で有効になる。

### (4) 医療機関等での活用

児童生徒を医療機関等につないだ場合、本問診票があれば医療機関等にとって状況を把握しやすくなり、検査や治療等を進める上で有効となる。このような場合、学校が実施したものを医療機関に情報提供する場合と、医療機関側で、いわゆる「問診票」として活用する場合の2通りが考えられる。

## 4. 今後の展望と課題

以上、「こころの問診票」について、その意義、ねらい、特色や対応のあり方等について述べてきた。本質問紙の開発についてはまだ研究段階であり、今年度から始まった本学と菊池市との包括連携協定における小中学校の全校実施における実践の中で、改善・開発を進めることになる。

### (1) 活用方法の拡大

#### ① 地域との連携

今回、菊池市との包括連携協定の中心的な取組として本問診票を実践できることは、1)学校現場の意見が取り入れやすくなること、2)継続的活用により、本問診票活用の成果が確認できること、3)多くのデータが得られること、4)分析研究がしやすくなること、5)成果を得ることができれば、地域に貢献できることなど、多くのメリットが考えられる。

#### ② 連携の拡大

現在、本問診票の活用は、菊池市との連携における活用のほか、学校心理士会熊本支部会員による勤務校での実施（学校単位やSCによる個別の活用）などである。これを他の地域にも広げることは、さらにその効果を確かめることや、地域の特性等の分析を進める上で意義深いと考える（緒方，2014）。

## (2) 問診票の改善

### ① 日本学校心理士会熊本支部との連携

本問診票は、もともと学校心理士会熊本支部で開発してきたものであり、本問診票の更なる改善・発展を進めるためには、本心理士会熊本支部との連携が必要である。本熊本支部では、2019年9月にこれまで本問診票を実践してきた会員や今後の活用を希望する会員を中心に「こころの間診票研究会」が発足している。

### ② 改善内容

上記の研究会では、1)質問項目の改善、2)集計ソフト・マニュアル等の改善、3)統計的分析（標準化等）、4)保育版の作成、5)問診票の活用方法の検討、6)学会等での発表、その他を研究内容にして、本問診票が少しでも完全な心理教育的アセスメントのツールに近づくよう検討を重ねていくことになる。

## 5. 終わりに

以上述べてきたように、「こころの間診票」は本学の研究ブランディング事業の一環である菊池市との連携活動の中で研究を進めている。本稿は、その内容や活用方法、今後の展望や課題等についてまとめたものである。

本年度から、菊池市との連携活動の中で「こころの間診票」を全小中学校で実施する運びとなり、5月末から6月にかけて第1回目の調査が実施された。各学校では、この調査に基づき課題を持つ児童生徒への対応が始まっており、大学側においては、学校現場の対応のあり方も含めて、得られたデータを基

に、児童生徒の実態や問題・課題を抱える児童生徒についての分析を深め、その情報を学校現場に還元していくことになる。

本問診票は、2013年度から6年以上にわたって改善を重ねてきたものであるが、本学の研究ブランディング事業に採用していただいたことにより、研究体制も整いつつあり、今後大きく前進する見通しができたことに対して、感謝申し上げたい。

更に使いやすい工夫と改善を行うことにより、この問診票が多く为学校で実施されるようになり、その結果、多くの児童生徒に何らかの対応がなされ、多くの児童生徒が救われることにつながれば幸いである。

## 文 献

- 河村茂雄 1998 たのしい学校生活を送るためのアンケート「Q-U」実施・解釈ハンドブック（小学校編）図書文化  
栗原慎二・井上弥 2010 アセスの使い方・活かし方 ほんの森出版  
緒方宏明・小川内哲生 2013a こころの間診票 日本学校心理士会熊本支部  
緒方宏明・小川内哲生 2013b 「こころの間診票」解説書 日本学校心理士会熊本支部  
緒方宏明 2013c こころの間診票の活用～質問紙の目的及び子どもの抑うつ～日本教育 心理学会第55回総会発表論文集, 462.  
緒方宏明 2014 こころの間診票の活用～中学校と保育者養成校（短期大学）の比較による実態の一考察～尚絅大学短期大学部子育て研究センター次世代育成研究・見やらい, 第11巻, 3-16  
高橋三郎他訳 2014 DSM-5精神疾患の診断・統計マニュアル 日本精神神経学会監修, 医学書院

資料

こころの問診票

今日の日付： 年 月 日

この問診票は、あなたのこころの状態をおおまかにつかむためのものです。全60の質問について、今の自分、最近の自分をありのままに振り返り、次の5段階のどれによく当てはまるか、その番号のマークを塗りつぶしてください。

⑤ 非常によく当てはまる ④ 当てはまる ③ どちらとも言えない ② あまり当てはまらない ① 全く当てはまらない

氏名

年 組 性別 番号

- 記入欄・マーク欄以外には記入しないでください。鉛筆で、しっかり濃くマークしてください。間違った場合には、消しゴムで、きれいに消してください。



1 心の健康状態

Table with 5 columns: Question, 非常によく当てはまる, 当てはまる, どちらとも言えない, あまり当てはまらない, 全く当てはまらない. Rows 1-7.

2 ストレスの場所(いやな気持ちになる場所) ★マークはしている人だけこたえてください

Table with 5 columns: Question, 非常によく当てはまる, 当てはまる, どちらとも言えない, あまり当てはまらない, 全く当てはまらない. Rows 8-15.

3 自分の性格

Table with 5 columns: Question, 非常によく当てはまる, 当てはまる, どちらとも言えない, あまり当てはまらない, 全く当てはまらない. Rows 16-27.

4 生活の習慣

Table with 5 columns: Question, 非常によく当てはまる, 当てはまる, どちらとも言えない, あまり当てはまらない, 全く当てはまらない. Rows 28-31.

〈うらに進んでください〉



| 5 行動の特徴①  |                               | 5<br>非常によくあてはまる     | 4<br>あてはまる | 3<br>どちらとも<br>言えない | 2<br>あまりあてはま<br>らない | 1<br>全くあてはま<br>らない |
|---|-------------------------------|---------------------|------------|--------------------|---------------------|--------------------|
| 32  | 忘れ物をしたり、物をなくしたりすることがある        | 5                   | 4          | 3                  | 2                   | 1                  |
| 33  | 授業中ついおしゃべりをして注意されることがある       | 5                   | 4          | 3                  | 2                   | 1                  |
| 34  | じっとしているのは苦手で、イライラしてくる         | 5                   | 4          | 3                  | 2                   | 1                  |
| 35  | 順番を待つことが苦手である                 | 5                   | 4          | 3                  | 2                   | 1                  |
| 6 行動の特徴②  |                               |                     |            |                    |                     |                    |
| 36  | 友達の間を見て会話するのが苦手である            | 5                   | 4          | 3                  | 2                   | 1                  |
| 37  | 友達の言う冗談がわからないことがある            | 5                   | 4          | 3                  | 2                   | 1                  |
| 38  | よく考えなさいと言われても、どう考えるのかわからない    | 5                   | 4          | 3                  | 2                   | 1                  |
| 39  | 自分のやり方があるので、それを変更することは難しい     | 5                   | 4          | 3                  | 2                   | 1                  |
| 7 行動の特徴③  |                               |                     |            |                    |                     |                    |
| 40  | ついけんかやトラブルを起こしてしまう            | 5                   | 4          | 3                  | 2                   | 1                  |
| 41  | つい友達に意地悪をしてしまう                | 5                   | 4          | 3                  | 2                   | 1                  |
| 8 行動の特徴④  |                               |                     |            |                    |                     |                    |
| 42  | 規則(きまり)に従うことに、反抗または拒否することがある  | 5                   | 4          | 3                  | 2                   | 1                  |
| 43  | つい先生に文句を言いたくなる                | 5                   | 4          | 3                  | 2                   | 1                  |
| 9 学習について  |                               |                     |            |                    |                     |                    |
| 44  | 以前から計算することが非常に苦手である           | 5                   | 4          | 3                  | 2                   | 1                  |
| 45  | 以前から字を書くのが下手で遅い               | 5                   | 4          | 3                  | 2                   | 1                  |
| 46  | 以前から文章を読むのが苦手で時間がかかる          | 5                   | 4          | 3                  | 2                   | 1                  |
| 47  | 授業がよくわからない                    | 5                   | 4          | 3                  | 2                   | 1                  |
| 10 やる気  |                               |                     |            |                    |                     |                    |
| 48  | 学校に行く気になれない                   | 5                   | 4          | 3                  | 2                   | 1                  |
| 49  | 家で勉強しようという気になれない              | 5                   | 4          | 3                  | 2                   | 1                  |
| 11 友達関係   |                               |                     |            |                    |                     |                    |
| 50  | 休み時間は一人でいることが多い               | 5                   | 4          | 3                  | 2                   | 1                  |
| 51  | 休み時間は仲のよい友達と二人だけにいることが多い      | 5                   | 4          | 3                  | 2                   | 1                  |
| 52  | 休み時間は3人以上の友達でおしゃべりしたり遊んだりしている | 5                   | 4          | 3                  | 2                   | 1                  |
| 53  | 友達との会話や遊びの中に入っている(溶け込んでいる)    | 5                   | 4          | 3                  | 2                   | 1                  |
| 12 学級の状態  |                               |                     |            |                    |                     |                    |
| 54  | クラスみんなは親切で思いやりがある             | 5                   | 4          | 3                  | 2                   | 1                  |
| 55  | このクラスは安心して居心地が良い              | 5                   | 4          | 3                  | 2                   | 1                  |
| 56  | クラスの友達が何を考えているのかわからない         | 5                   | 4          | 3                  | 2                   | 1                  |
| 57  | クラスで言いたいことが言えない               | 5                   | 4          | 3                  | 2                   | 1                  |
| 13 出来事  |                               |                     |            |                    |                     |                    |
| 58  | 最近あるいは以前に、いやなことがあった           | 5                   | 4          | 3                  | 2                   | 1                  |
| 59  | そのいやなことが頭から離れない               | 5                   | 4          | 3                  | 2                   | 1                  |
| 60  | そのことについて夢を見る                  | 5                   | 4          | 3                  | 2                   | 1                  |
| 14 学級でよく会話する友達を、次のデジタルマークの数字(よい数字の書き方)で、会話の多い順に3人あげてください。               |                               |                     |            |                    |                     |                    |
| デジタルマーク記入方法【書き順】縦棒は上から下↓、横棒は左から右→、方向を正しく記入してください。                       |                               | よい数字の書き方            |            | わるい数字の書き方          |                     |                    |
|   |                               | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 |            | 14 39 57           |                     |                    |
| いない場合は書かなくてもいいです。1人でも2人でもかまいません<br>その友達の名簿の番号を上デジタルマーク記入方法を参考にして書いてください |                               | 1                   | 2          | 3                  |                     |                    |